

# 南通大学公共卫生学院文件

通大院公卫〔2016〕3号

---

## 关于公共卫生学院组织 2016 年度青年教师 讲课竞赛活动的通知

学院各系、教研室、公共卫生实验中心：

为了提高青年教师教学水平，推进青年教师培养，提升学院教学质量，结合学校安排和我院实际情况，学院决定举行 2016 年度青年教师讲课比赛，现将有关工作安排通知如下：

### 一、竞赛对象

1. 1976 年 1 月 1 日及以后出生、在我校教学第一线直接从事教学工作的青年教师都必须参加。

2. 学院按照上述范围青年教师总数的 5% 比例确定推荐 1-2 人参加学校决赛。

### 二、竞赛要求

本次竞赛要求以讲课竞赛为主要形式，同时对课前、课后相关教学环节的工作进行考核，主要内容包括以下几个方面：

1. 教学态度：授课态度、关注学生的情况，教案、授课计划、作业批改、授课情况记载簿的记录情况等。

2. 教学内容：信息量、先进性、内容掌握等。

3. 教学技能：因材施教、语言表达能力、启发性、思路清晰、重点突出、合理使用多媒体手段的能力等。

4. 教书育人：治学态度、教学纪律、创造意识培养、交流、关怀等。

5. 教学效果与质量：课堂气氛、学生信心、兴趣、学生求知欲等。

### 三、竞赛程序

1. 学院组织对青年教师授课进行听课；各系在正常听课活动的基础上，根据学校竞赛要求，对本系青年教师相关情况进行检查、督促和改进；各系推荐3位青年教师参加学院讲课比赛，其中医学检验系推荐6位教师参加讲课比赛。

2. 学院组织检查青年教师相关教学材料（教案、备课笔记、授课计划、作业批改、授课情况记载簿的记录）并进行评比。

3. 学院组织青年教师进行讲课比赛，确定参加学校决赛的人选。

附件：1、日程安排

2、多媒体教学课件评比评分标准

3、教案评分标准

4、备课质量评价表



---

公共卫生学院办公室

2016年3月7日印发

---

附件 1

青年教师讲课竞赛活动日程安排

日期	具体内容
2016-3-9	学院召开全体教师会议，组织发动，布置有关工作
2016-3-9 至 3-23	学院组织系、教研室主任听课
2016-3-30	3 月 30 日之前青年教师上交相关材料（备课笔记、授课计划、教案、多媒体课件），院系组织初评
2016-4-6	各系推荐参加讲课比赛教师名单
2016-4-21	学院青年教师讲课选拔赛

## 附件 2

### 多媒体教学课件评比评分标准

姓名：

序号	项目(分值)	评分标准	得分
1	科学性 (15)	1、课件的取材适宜，内容科学、正确、规范。 2、课件中所有表述的内容要准确无误。 3、课件中引用的资料正确。 4、课件的演示符合现代教育理念。	
2	教育性 (35)	1、课件的制作直观、形象，利于学生理解知识。 2、课件的设计新颖，能调动学生的积极性主动性。 3、课件在课堂教学中具有较大的启发性。 4、课件的针对性强，内容完整。 5、能否支持合作学习、自主学习模式。	
3	实用性 (25)	1、界面友好。 2、操作简便、快捷。 3、灵活容错能力强。	
4	技术性 (25)	1、课件的制作和使用上是否恰当运用了多媒体效果。 2、课件的交互性较高。 3、课件是否为网络版本，以便于发布、访问和使用。 4、课件可以被方便地更新，利于交流、提高。	
总得分			

### 附件 3

## 教案评分标准

项目	分值	评分标准	得分
教学设计	15	能结合教学大纲和教材内容拟定教学目标	
	8	符合学生认知规律，有利于学生思维发展	
	5	能从学生实际出发，科学合理设计教学方法、手段	
	5	能体现以学生为中心的教学理念，启发式教学	
教学内容	15	能充分反映本课程基本内容	
	8	概念、定理准确，示例恰当，专业名词、术语表述正确	
	8	内容充实，注重理论联系实际	
	6	能反映本学科的发展动态，并列出的参考书目或资料	
教案规范	8	书写的教案能体现任课教师备课充分	
	8	教案要素齐全（授课时间、授课地点、授课班级、课题、教学目标、教学难点重点、教学手段、教学过程、习题）	
	6	用字规范、字迹清晰工整、格式美观，合理实用	
特色	8	符合教学规律和教案基本规范的前提下，有创新有特色	
合计	100		

## 附件 4

备课质量评价表

项目	分值	评分标准	得分
备课态度	10	对本课程在专业培养中地位作用的理解,对“三基”内容与要求的理解,对重难点的把握	
	10	对教材结构、知识点的理解,对重难点的分析,对教材的挖掘与开发程度	
备课内容	15	是否与教学大纲相符,是否集体备课,对教学内容的理解与熟悉程度,内容取舍是否能及时更新教学内容、反映新的科研成果,重点是否突出	
	15	教学过程的完整性,教学方法是否得当,是否采用先进的教学手段,有无学法指导等	
	10	对学生知识水平、学习态度、学习能力、学习要求等方面的调查与研究情况	
	10	各章节在教学步骤、时间安排、组织教学、板书设计等方面的完整情况与质量	
	10	对教具、演示器材的熟悉与准备情况,教参资料及有关案例的收集准备情况	
备课效果	5	教学进度表的规范与完成情况	
	15	教案的完成、更新情况,教案内涵的完整与形式的规范情况,是否有所创新	